

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

«» 2025 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ»

Направление подготовки/специальность **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Лесоведение, Лесоводство и лесная пирология**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика лесных пожаров» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность (профиль): «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

к. с-х. н., доцент



О.Н. Коробова
(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 01 апреля 2025 года.

Председатель ПМК



М.А. Синельникова
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от 03 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой



П.В. Шелихов
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Профилактика лесных пожаров»

1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень | Характеристика дисциплины | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Укрупненная группа 33.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Дисциплина по выбору | | |
| | Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело | | | |
| Общее количество часов – 108 | Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология | Семестр | | |
| | | 2 | 2 | 4 |
| | | Лекции | | |
| | | 10 ч | 4 ч | 6 ч |
| | | Практические занятия | | |
| | | 6 ч | 6 ч | 4 ч |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | | 90 ч | 96 ч | 96 ч |
| | | Контактная работа, всего | | |
| | | 2 ч | 2 ч. | 2 ч. |
| | | Вид контроля: зачет | | |

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Профилактика лесных пожаров»

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-----------------|---|--|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы | ОПК-4.2 - Обобщает и анализирует результаты исследований, проводит их статистическую обработку, формулирует выводы | <i>Знание:</i> правил работы с результатами исследований, проводит их статистическую обработку, формулирует выводы <i>Умение:</i> пользоваться результатами исследований, проводит их статистическую обработку, формулирует выводы <i>Навык:</i> работы с результатами исследований, проводит их статистическую обработку, формулирует выводы |

1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| Т 1 | Тема 1. Возникновение и развитие лесных пожаров | 21 |
| Т 2 | Тема 2. Тушение лесных пожаров | 21 |
| Т 3 | Тема 3. Предупреждение и профилактика лесных пожаров | 22 |
| Т 4 | Тема 4. Мероприятия противопожарной работы | 21 |
| Т 5 | Тема 5. Организация противопожарной пропаганды | 21 |
| | Другие виды контактной работы | 2 |
| Всего | | 108 |

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> | | | | |
|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| ОПК-4.2 | + | + | + | + | + |

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № ТЕМЫ | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
| | Блок А Контроль знаний | | Блок Б Контроль умений, навыков | | | |
| Тема 1 | + | + | - | - | + | - |
| Тема 2 | + | + | - | - | + | - |
| Тема 3 | + | + | - | - | + | - |
| Тема 4 | + | + | - | - | + | - |
| Тема 5 | - | + | - | - | + | - |

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <i>Результат обучения по дисциплине</i> | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i> | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| <p>I этап Знать правила работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований ОПК-4/ ОПК-4.2</p> | <p>Фрагментарные знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований</p> | <p>Сформированные и систематические знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований</p> |
| <p>II этап Уметь пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ ОПК-4/ ОПК-4.2</p> | <p>Фрагментарное умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ</p> | <p>Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ</p> |
| <p>III этап Владеть навыками работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений ОПК-4/ ОПК-4.2</p> | <p>Фрагментарное применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений Отсутствие навыков</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений</p> |

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1

1. На сколько видов принято разделять лесные пожары?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
2. На сколько типов подразделяют низовые, или наземные лесные пожары?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
3. На сколько типов подразделяют верховые лесные пожары?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
4. На сколько групп Е.С. Арцыбашев разделил все лесные горючие материалы?
 - 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
5. Сколько групп лесных горючих материалов выделил Н.П. Курбанский?
 - 1 – три
 - 2 – четыре
 - 3 – пять
 - 4 – шесть
6. На сколько классов подразделяются лесные горючие материалы по роли, которые они играют в возникновении, развитии и распространении лесных пожаров?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
7. Мхи, лишайники с мелким опадом, лесная подстилка, торф, валежник, пни – это
 - 1 – проводники горения
 - 2 – поддерживающие горение
 - 3 – задерживающие распространение горения
8. Травы, кустарнички, самосев древесных пород, подрост и подлесок, хвоя, охвоенные ветки и мелкие сучья полого древостоя – это
 - 1 – проводники горения
 - 2 – поддерживающие горение
 - 3 – задерживающие распространение горения
9. Кустарнички и травы (люпин многолетний, бадан, сахалинская гречиха) – это

- 1 – проводники горения
- 2 – поддерживающие горение
- 3 – задерживающие распространение горения

10. Кустарники (серая ольха, многие виды спиреи) и деревья (липа, осина, тополь) – это

- 1 – проводники горения
- 2 – поддерживающие горение
- 3 – задерживающие распространение горения

Тема 2

1. Сколько методов тушения различают в зависимости от характера воздействия на процесс горения?

- 1 – два
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

2. Во сколько этапов проводится в большинстве случаев локализация лесного пожара?

- 1 – два
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

3. На сколько групп в зависимости от прочности делятся пожарные рукава?

- 1 – две
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

4. Сколько стадий составляет процесс ликвидации пожара?

- 1 – две
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

5. На сколько классов делят химические вещества, используемые для борьбы с лесными пожарами, по их физико-химическим свойствам?

- 1 – два
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

6. Химические соединения или их смеси, способные при обработке ими горючих материалов понизить горючесть последних – это

- 1 – антипирены
- 2 – смачиватели
- 3 – загустители

7. Поверхностно-активные вещества, снижающие поверхностное натяжение жидкостей и увеличивающие их смачивающие свойства – это

- 1 – антипирены
- 2 – смачиватели
- 3 – загустители

8. Вещества, повышающие вязкость жидкости и замедляющие ее испарение – это

- 1 – антипирены
- 2 – смачиватели
- 3 – загустители

9. Какие вещества обладают низкой температурой плавления с образованием плотной пленки, преграждающей доступ кислорода к материалу

- 1 – антипирены
- 2 – смачиватели
- 3 – загустители

10. Какие вещества поглощением большого количества теплоты на плавление и испарение предохраняют пропитанные ими материалы от нагревания до температуры их разложения?

- 1 – антипирены
- 2 – смачиватели
- 3 – загустители

Тема 3

1. Во сколько групп объединяют способы обнаружения лесных пожаров?

- 1 – две
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

2. Сколько основных групп пожарных наблюдательных пунктов (ПНП) выделяют на практике по конструкции?

- 1 – две
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

3. Какова максимальная высота полета установлена при авиапатрулировании?

- 1 – 500 м
- 2 – 1000 м
- 3 – 2000 м
- 4 – 3000 м

4. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование не проводится?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

5. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится через 1-2 дня, а при наличии пожаров – ежедневно в середине дня в виде разовых полетов?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

6. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование производится 1-2 раза в течение дня с 10 до 17 часов?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

7. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 2 раз в день по каждому маршруту?

- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
8. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 3 раз в день по каждому маршруту?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
9. Какова высота осмотра предусмотрена при обнаружении дыма во время авиапатрулирования?
- 1 – 500 м
 - 2 – 600-800 м
 - 3 – 800-1000 м
 - 4 – 1000-2000 м
10. Какой радиус обзора принимается с летательного аппарата?
- 1 – 25 км
 - 2 – 30 км
 - 3 – 50 км
 - 4 – 100 км

Тема 4

1. Во сколько групп объединяют способы обнаружения лесных пожаров?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
2. Сколько основных групп пожарных наблюдательных пунктов (ПНП) выделяют на практике по конструкции?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
3. Какова максимальная высота полета установлена при авиапатрулировании?
- 1 – 500 м
 - 2 – 1000 м
 - 3 – 2000 м
 - 4 – 3000 м
4. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование не проводится?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
5. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится через 1-2 дня, а при наличии пожаров – ежедневно в середине дня в виде разовых полетов?
- 1 – I классе

- 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
6. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование производится 1-2 раза в течение дня с 10 до 17 часов?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
7. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 2 раз в день по каждому маршруту?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
8. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 3 раз в день по каждому маршруту?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
9. Какова высота осмотра предусмотрена при обнаружении дыма во время авиапатрулирования?
- 1 – 500 м
 - 2 – 600-800 м
 - 3 – 800-1000 м
 - 4 – 1000-2000 м
10. Какой радиус обзора принимается с летательного аппарата?
- 1 – 25 км
 - 2 – 30 км
 - 3 – 50 км
 - 4 – 100 км

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1

1. Предмет и задачи лесной пирологии.
2. История развития лесной пирологии.
3. Дайте определение лесного пожара.
4. Как влияет характер лесонасаждений на их горимость?
5. Какие элементы лесного пожара вы знаете?
6. Приведите классификацию лесных пожаров.
7. Назовите пирологические особенности лесных горючих материалов.
8. Охарактеризуйте физические принципы прекращения горения.

ТЕМА 2

1. Что такое локализация пожара?
2. Как происходит дотушивание оставших очагов горения?
3. Как выполняется окарауливание пожарища?
4. Назовите способы тушения пожаров.
5. Методы тушения лесных пожаров.
6. Для чего применяется Управляемый огонь в лесу?
7. Безопасность при тушении подземных пожаров.
8. Каковы особенности тушения пожаров в зоне радиоактивного загрязнения.

ТЕМА 3

1. В чем заключается Лесопожарная стратегия России.
2. Перечислите основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров.
3. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
4. Кто несет ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах?
5. Назовите основные направления противопожарной профилактики.
6. Как планируются противопожарного устройства лесной территории?
7. Как составляются оперативные планы текущих противопожарных мероприятий.
8. Назовите мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров.

ТЕМА 4

1. Что является основной задачей охраны лесов?
2. Составьте примерный схематический план беседы о противопожарной работе.
3. Что предусматривают организационно-технические противопожарные мероприятия?
4. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
5. Какую ответственность возлагают за нарушение Правил пожарной безопасности?

ТЕМА 5

1. На чем базируется концепция противопожарной пропаганды?
2. Основные элементарные правила предотвращения загораний в лесу.
3. Какими особенностями должна обладать информация о лесопожарной ситуации?
4. Назовите основные виды противопожарной пропаганды.
5. Приведите основные методы противопожарной пропаганды.
6. Назовите средства и инструменты противопожарной пропаганды.
7. Роль СМИ в организации лесоохранной пропаганды.
8. Охарактеризуйте комплексную пропагандистскую кампанию

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1

1. Природа лесных пожаров
2. Влияние лесных пожаров на лес.
3. Классификация лесных пожаров
4. Основные процессы горения в лесу.
5. Лесные горючие материалы.
6. Причины распространения лесного пожара.

Тема 2

1. Определение понятия тушения лесных пожаров.
2. Стадии тушения лесного пожара: локализация пожара
3. Способы тушения лесных пожаров.
4. Тушение низовых пожаров.
5. Предотвращение угрозы верхового пожара
6. Особенности тушения подземных пожаров.
7. Тушение пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами.

Тема 3

1. Лесопожарная стратегия России.
2. Основные требования Правил пожарной безопасности.
3. Основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров.
4. Противопожарная профилактика.
5. Основные направления противопожарной профилактики.
6. Мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров.

Тема 4

1. Основные задачи охраны лесов.
2. Разъяснительная противопожарная работа.
3. Организационно-технические противопожарные мероприятия.
4. Основные требования Правил пожарной безопасности.
5. Ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах.

Тема 5

1. Концепция противопожарной пропаганды
2. Методические основы и порядок проведения противопожарной пропаганды
3. Виды, методы и средства противопожарной пропаганды
4. Организация лесоохранной пропаганды с помощью средств массовой информации
5. Организация пропагандистских кампаний

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| «хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками |
| «удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи лесной пирологии.
2. История развития лесной пирологии.
3. Дайте определение лесного пожара.
4. Как влияет характер лесонасаждений на их горимость?
5. Какие элементы лесного пожара вы знаете?
6. Приведите классификацию лесных пожаров.
7. Назовите пирологические особенности лесных горючих материалов.
8. Охарактеризуйте физические принципы прекращения горения.
9. Что такое локализация пожара?
10. Как происходит дотушивание оставших очагов горения?
11. Как выполняется окарауливание пожарища?
12. Назовите способы тушения пожаров.
13. Методы тушения лесных пожаров.
14. Для чего применяется Управляемый огонь в лесу?
15. Безопасность при тушении подземных пожаров.
16. Каковы особенности тушения пожаров в зоне радиоактивного загрязнения.
17. В чем заключается Лесопожарная стратегия России.
18. Перечислите основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров.
19. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
20. Кто несет ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах?
21. Назовите основные направления противопожарной профилактики.
22. Как планируются противопожарного устройства лесной территории?
23. Как составляются оперативные планы текущих противопожарных мероприятий.
24. Назовите мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров.
25. Что является основной задачей охраны лесов?
26. Составьте примерный схематический план беседы о противопожарной работе.
27. Что предусматривают организационно-технические противопожарные мероприятия?
28. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
29. Какую ответственность возлагают за нарушение Правил пожарной безопасности?
30. На чем базируется концепция противопожарной пропаганды?
31. Основные элементарные правила предотвращения загораний в лесу.
32. Какими особенностями должна обладать информация о лесопожарной ситуации?
33. Назовите основные виды противопожарной пропаганды.
34. Приведите основные методы противопожарной пропаганды.
35. Назовите средства и инструменты противопожарной пропаганды.
36. Роль СМИ в организации лесоохранной пропаганды.
37. Охарактеризуйте комплексную пропагандистскую кампанию

Шкала оценивания

| Экзамен | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков |
| «Хорошо» | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно» | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки |

Комплект итоговых оценочных материалов

Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.2. Обобщает и анализирует результаты исследований, проводит их статистическую обработку, формулирует выводы

Задания закрытого типа

| 1./ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Какой из следующих факторов не является причиной лесных пожаров? 1) Увлажнение почвы 2) Неосторожное обращение с огнем 3) Грозы 4) Сухие ветры</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------|--|------------------------------|--|--------|---|-------------------|---|---------------------|---|--------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | <i>Правильный ответ: 1</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Какой из перечисленных методов является эффективным для профилактики лесных пожаров? 1) Запрет на посещение лесов 2) Проведение сельскохозяйственных сжиганий 3) Создание противопожарных полос 4) Игнорирование признаков опасности</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Правильный ответ: 3</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа:</i> Какой из методов раннего обнаружения лесных пожаров считается эффективным? 1) Использование спутниковых технологий 2) Оставление леса без присмотра 3) Поджог окрестностей 4) Отказ от патрулирования</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Правильный ответ: 1</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между причиной возникновения лесного пожара с примером <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 45%;">Причина возникновения пожара</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 35%;">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Природные причины</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Человеческий фактор</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Неосторожное обращение с огнем</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Искры от молний</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Агрессивные климатические условия</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Утрата контроля над огнем</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Засуха и сильные ветры</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">А</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Б</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | Причина возникновения пожара | | Пример | А | Природные причины | 1 | Человеческий фактор | Б | Неосторожное обращение с огнем | 2 | Искры от молний | В | Агрессивные климатические условия | 3 | Утрата контроля над огнем | | | 4 | Засуха и сильные ветры | А | Б | В | | | |
| | Причина возникновения пожара | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Природные причины | 1 | Человеческий фактор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Неосторожное обращение с огнем | 2 | Искры от молний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Агрессивные климатические условия | 3 | Утрата контроля над огнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | Засуха и сильные ветры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Правильный ответ: 214</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность действий при обнаружении лесного пожара: 1) Сообщить диспетчеру или лесничеству.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>2) Оценить масштаб и угрозу пожара. 3) Удалиться на безопасное расстояние. 4) Принять меры к тушению, если это безопасно.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <p><i>Правильный ответ: 1243</i></p> |
| <i>Задания открытого типа</i> | |
| 6./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i></p> <p>Лесной _____ – стихийное, неуправляемое распространение огня по лесной территории.</p> <p><i>Правильный ответ: пожар</i></p> |
| 7./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i></p> <p>Дым пожаров – это совокупность газообразных продуктов _____, в которых рассеяны мельчайшие твердые и жидкие частицы.</p> <p><i>Правильный ответ: горения</i></p> |
| 8./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i></p> <p>Скорость распространения огня в лесу _____ связана с количеством (запасом) горючего материала на участке.</p> <p><i>Правильный ответ: пропорционально</i></p> |
| 9./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какое из следующих мероприятий является самым эффективным для предотвращения лесных пожаров?</p> <p>1) Сжигание мусора в лесу 2) Организация контрольных выжиганий 3) Создание противопожарных разрывов 4) Установка ловушек для животных</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i> <i>Обоснование: Противопожарные разрывы — это участки земли, очищенные от растительности, которые замедляют или останавливают распространение огня. Они служат барьером и помогают контролировать масштабные пожары.</i></p> |
| 10./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какое из следующих действий не является профилактической мерой против лесных пожаров?</p> <p>1) Установка плакатов с предупреждением о пожарной опасности 2) Разведение костра на обустроенном месте с соблюдением правил 3) Игнорирование правил обращения с огнем в лесу 4) Проведение обучающих семинаров по пожарной безопасности</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i> <i>Игнорирование правил обращения с огнем является рискованным поведением, которое способствует возникновению пожаров. Все другие варианты направлены на предупреждение и безопасность.</i></p> |
| 11./ ОПК-4.2 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Какой предмет нельзя оставлять в лесу, чтобы предотвратить возникновение пожара?</p> <p>1) Пластиковая бутылка 2) Лопата 3) Компост</p> |

| | |
|--------------|--|
| | 4) Лист бумаги |
| | <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Пластиковые бутылки могут действовать как линзы, фокусируя солнечные лучи и вызывая возгорание. Поэтому их нельзя оставлять в лесу, особенно в жаркую погоду.</i> |
| 12./ ОПК-4.2 | <i>Прочитайте приведенный ниже текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде.</i> При тушении пожаров _____ площади приходится от методов прямого активного _____ на кромку огня переходить к оборонительным, пассивным, отступить от фронта пожара и создавать опорную линию. |
| | <i>Правильный ответ: большой, наступления</i> |
| 13./ ОПК-4.2 | <i>Прочитайте приведенный ниже текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде.</i> Противопожарная _____ в лесах предусматривает проведение комплекса мероприятий, направленных на _____ возникновения лесных пожаров, ограничение их распространения и создание условий для успешной борьбы с ними. |
| | <i>Правильный ответ: профилактика, предупреждение</i> |
| 14./ ОПК-4.2 | <i>Прочитайте приведенный ниже текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде.</i> Цель лесопожарной пропаганды - обеспечить _____ требований пожарной безопасности в лесу и сформировать у _____ более глубокие знания о лесе, взаимодействии человека с лесом, необходимости активных действий по охране леса. |
| | <i>Правильный ответ: выполнение, населения</i> |
| 15./ ОПК-4.2 | <i>Прочитайте приведенный ниже текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде.</i> _____ устойчивый пожар характеризуется распространением _____ по всем ярусам лесной растительности - от напочвенного покрова до крон. |
| | <i>Правильный ответ: верховой, огня</i> |
| 16./ ОПК-4.2 | <i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие основные причины лесных пожаров? |
| | <i>Правильный ответ: Лесные пожары могут возникать по различным причинам, которые можно подразделить на естественные и антропогенные. Естественные причины включают молнии, которые могут зажигать сухую растительность, особенно в период засухи. Антропогенные причины включают неосторожное обращение с огнем человеком, такие как брошенные окурки, неиспользуемые костры, а также поджоги. Невозможно игнорировать и технические причины, такие как короткие замыкания в электросетях. Понимание этих причин является первым шагом к предотвращению возникновения лесных пожаров.</i> |
| 17./ ОПК-4.2 | <i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме.</i> Какие меры профилактики можно предпринять для снижения риска возникновения лесных пожаров? |
| | <i>Правильный ответ: Во-первых, необходимо организовать регулярные патрулирования лесных массивов, в том числе для мониторинга ситуации и выявления фактов нарушения правил безопасности. Во-вторых, важным аспектом является проведение информационно-просветительских кампаний,</i> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>где граждане могут узнать о правилах поведения в лесу, особенно в пожароопасный сезон. Также следует проводить расчистку сухой растительности и создание противопожарных полос, которые могут остановить распространение огня. Наконец, развитие доступной информативной инфраструктуры, такой как приложение для мобильных телефонов с уведомлениями о повышенной пожарной опасности, может оказаться весьма эффективным.</p> |
| 18./ ОПК-4.2 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p>Какова роль местных сообществ в профилактике лесных пожаров?</p> |
| | <p>Правильный ответ: Вовлечение местных жителей в мероприятия по профилактике, такие как очистка территорий от сухой растительности и установка информационных знаков, может значительно снизить риск возгораний. Сила сообщества также проявляется в его способности к быстрой реакции. Привлечение волонтеров для мониторинга и информирования о возможных случаях нарушения правил может быть весьма эффективным.</p> |
| 19./ ОПК-4.2 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p>Как изменение климата влияет на риск лесных пожаров?</p> |
| | <p>Правильный ответ: Изменение климата существенно влияет на риск лесных пожаров. Колебания температуры и увеличение числа засушливых дней способствуют подсыханию растительности и делают её более горючей. Изменения в паттернах осадков могут приводить к резким периодам, когда возможны как засуха, так и наводнения, что также может влиять на состояние лесов. Повышение температуры в сочетании с изменениями в экосистемах может привести к тому, что раньше безопасные районы становятся более уязвимыми к пожарам.</p> |
| 20./ ОПК-4.2 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p>Какие современные технологии могут быть использованы для предотвращения лесных пожаров?</p> |
| | <p>Правильный ответ: Одной из таких технологий является использование дронов, которые могут мониторить лесные массивы, обнаруживая возгорания на ранних стадиях благодаря тепловизионным системам. Также используются спутниковые снимки для анализа больших площадей и выявления потенциально опасных участков. Кроме того, разработка автоматизированных систем оповещения, которые могут передавать информацию о повышенной пожарной опасности, поможет информировать людей и экстренные службы. Кроме того, внедрение датчиков, которые могут отслеживать уровень влажности и температуры, позволяет предупредить о возможности возникновения пожара заранее. Эти технологии в сочетании с человеческим фактором могут значительно повысить уровень безопасности лесов.</p> |

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика лесных пожаров» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика лесных пожаров» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин _____

«__» _____ 20__ г.